

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
«14» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и методика воспитания

По направлению подготовки – 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 курс (3, 4 семестр) / 2 курс (4, 5 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент Кирмач Г.А.,
старший преподаватель кафедры
педагогики Семенова И.И.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол
от «13» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. УК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
3 семестр / 4 триместр		

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Базовые теории воспитания и развития личности	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Закономерности и принципы: персонификация природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Национальное своеобразие воспитания	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Система форм и методов воспитания	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
4 семестр / 5 триместр		
Тема 7. Понятие о воспитательных системах	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 10. Воспитание культуры межнационального общения	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	УК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-6	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении

	<p>поставленных целей;</p> <p>Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>Владеть основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
3 семестр / 4 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	40	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	30	40
Зачет	30	30
Всего	100	
4 семестр / 5 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	40	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	30	40
Экзамен	30	30
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой вузовского образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
3. Проанализируйте образовательную систему в России.
4. Проследите специфику развития общественного школьного воспитания.
5. Выделите основные структурные компоненты воспитания.
6. Выразите свое отношение к изучению студентами педагогами-психологами методики воспитания.
7. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии и воспитании ребёнка.
8. Какова роль биологических и социальных факторов развития и воспитания?
9. Проанализируйте особенности воспитания на разных возрастных этапах.
10. Назовите условия, которые определяют специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.
11. Какие педагогические проблемы возникают при организации воспитательной работы в учреждениях разного типа: городской и сельской школ, в учреждениях дополнительного образования?
12. Какие возможности для воспитания имеют детские объединения и организации?
13. Сравните организацию воспитательной работы в школе и детском доме.

14. Перечислите функции организаторов воспитательной работы.
15. Содержание определения теории и концепции.
16. Назовите функции организаторов воспитательной работы.
17. Охарактеризуйте структурные элементы деятельности педагога-воспитателя.
18. Какое значение имеет знание базовых теорий воспитания и развития для педагога-воспитателя?
19. В чём различия между педагогическими категориями как закономерности и принципы?
20. Дайте определение закономерностям процесса воспитания.
21. Охарактеризуйте принципы воспитания как отражение воспитательного процесса.
22. Назовите отличия принципов воспитания
23. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
24. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодежи. Предложите способы решения одной из них.
25. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
26. В чём различие между педагогическими категориями «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
27. Почему главной единицей учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие?
28. Охарактеризуйте содержание понятия воспитательная система.
29. Выделите типы воспитательных систем.
30. Сделайте педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А. Караковского, И. П. Волкова, М. Л. Щетинина, И. П. Иванова.
31. В чём различие между педагогическими категориями «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
32. Почему главной единицей учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие?
33. Охарактеризуйте деятельность педагога-воспитателя.
34. Схематично отобразите систему воспитательной работы школы.
35. Назовите главные функции классного руководителя.

Практические задания (типовые):

Задача 1.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырём основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?

Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

А через пять лет?

Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям?

2. Человеческие отношения – в семье, в вузе, в общении с друзьями.

Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

Умею ли я слушать?

Навязываю ли я другим свое мнение и свои мысли?

Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

Каково мое самочувствие?

Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

Занимаюсь ли я спортом?

Каков мой вес (масса тела)?

Достаточно ли я сплю?

Забочусь ли я о своем теле?

Задача 2.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 1) спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах; 2) прямота в словах и поступках. 3) обдуманность действия; 4) решительность с правом ответственности за поступок; 5) не говорить о себе без нужды ни одного слова; 6) делать то, что хочется, а не то, что случится; 7) издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать; 8) каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках; 9) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания:

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Задача 4.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 5.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине. Как вы будете действовать?

Задача 6.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой. Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 7.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд. Куда выбросить бумагу? Ваши действия?

Задача 8.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно. Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность характеристики воспитания.
2. Понятия цели воспитания.
3. Воспитание и обучение.
4. Общее понятие содержания воспитания.
5. Основные подходы к определению содержания воспитания школьников.
6. Взаимосвязь воспитания и развитие сущностных сфер человека.
7. Логика воспитательного процесса.
8. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса.
9. Соотношение понятий «воспитания», «воспитательный процесс», «воспитательная работа».
10. Теории развития личности (З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Колберг, И.С.Выгодский).
11. Классические концепции воспитания. (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, Г.Песталоцци, И.Герbart, Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, Дж.Дьюи, Ануш Карчак).
12. Современная концепция воспитания.

13. Закономерности процесса воспитания.
14. Принципы воспитания.
15. Реализация принципов воспитания.
16. Патриотическое воспитание молодежи.
17. Воспитание культуры межнационального общения.
18. Воспитание толерантности и веротерпимости.
19. Методика толерантности и культуры межнационального общения.
20. Классификация методов воспитания.
21. Понятие о методах воспитания.
22. Приемы воспитания.
23. Выбор методов и приемов воспитания.
24. Классификация форм воспитательной работы.
25. Диалоговая форма воспитания.
26. Формы коллективной творческой деятельности.
27. Игра в воспитательном процессе.
28. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы.
29. Понятие о воспитательных системах.
30. Развитие воспитательной системы школы.
31. Авторские школы: В.А.Кароковского, Е.А.Ямбурга.
32. Методика создания воспитательной системы.
33. Сущность и структура взаимодействия.
34. Типы взаимодействия.
35. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.
36. Условия, влияющие на взаимодействия педагогов и детей.
37. Сущность и структура воспитательного коллектива.
38. Стадии развития воспитательного коллектива.
39. Средства формирования коллектива.
40. Стили педагогического управления детским коллективом.
41. Анализ развития коллектива и детского самоуправления.
42. Цели и задачи воспитательной работы классного руководителя.
43. Функции классного руководителя.
44. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика и с педагогическим коллективом.
45. Классный воспитательный час.
46. Анализ и планирование работы классного руководителя.
47. Сущность процесса самовоспитания.
48. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
49. Диагностика готовности детей к самовоспитанию.
50. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика воспитания»

По направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной и заочной форм обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от « ____ » _____
20 ____ года.

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Экзаменатор _____ И.И. Семенова

Вопросы для мониторинга качества образования:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. Что означает термин «онтогенез человека»?
2. Назовите стадии онтогенеза развития человека, принятые в психологии.
3. Перечислите периоды социальной стадии онтогенеза человека.
4. Охарактеризуйте периоды развития человека, принятые в психологии.
5. Кто такой «значимый взрослый» в жизни ребенка?
6. Раскройте суть кризиса базового доверия. Как он связан с чувством базовой безопасности?
7. Какой их периодов развития ребенка можно назвать метаморфозом? Почему?

8. Что подразумевают психологи под договором «взрослый-ребенок»? Когда следует переписать договор и поменять его название на «взрослый-взрослый»?
9. Охарактеризуйте периодизацию развития ребенка, принятую в педагогике.
10. Какие виды деятельности характерны для разных возрастных периодов детей?
11. Раскройте понятие «индивидуальные особенности личности».
12. На какие группы можно поделить индивидуальные особенности личности?
13. Раскройте сущность и особенности индивидуального подхода в воспитании.
14. Что такое семейное воспитание?
15. Каковы задачи семьи и семейного воспитания?
16. Какие принципы семейного воспитания выдвигает педагогика?
17. Назовите модели семейного воспитания. Какая из моделей близка Вам? Обоснуйте свой ответ.
18. Как проявляют себя взрослые в авторитарной семье?
19. Каким может сформироваться ребенок в условиях авторитарной семьи?
20. Как проявляют себя взрослые в либеральной (попустительской) семье?
21. Каким может сформироваться ребенок в условиях либеральной (попустительской) семьи?
22. Как проявляют себя взрослые в демократической семье?
23. Каким может сформироваться ребенок в условиях демократической семьи?
24. Назовите причины неудовлетворительного воспитания в семье. Как эти причины влияют на ребенка?
25. Дайте определение понятия «компетенция».
26. Что понимают под моралью и этикой?
27. Раскройте понятие «морально-этическая компетенция».
28. Раскройте компоненты морально-этической компетенции.
29. Что такое моральные нормы? Раскройте моральные нормы, указав, каким образом они регулируют поведение человека.
30. Какие факторы влияют на формирование морально-этической компетенции?
31. Перечислите методы формирования морально-этической компетенции.
32. В чем состоит значение личного примера как метода воспитания?
33. Какие качества возможно формировать путем бесед и обсуждений?
34. Что понимают под ролевыми играми? Какие способности позволяет развивать ролевая игра?
35. В чем состоит значение сказкотерапии?
36. Как происходит позитивное подкрепление поведения школьника через поощрение и поддержку?

37. Раскройте особенности формирования морально-этической компетенции в дошкольном возрасте.
38. Каковы особенности формирования морально-этической компетенции в младшем школьном возрасте?
39. В чем состоят особенности формирования морально-этической компетенции в подростковом возрасте?
40. Дайте определения понятий «социум», «гражданин».
41. Раскройте понятие «социально-гражданская компетенция».
42. Каковы задачи педагога при формировании социально-гражданской компетенции школьников?
43. Перечислите компоненты социально-гражданской компетенции.
44. Назовите принципы демократии и правового государства.
45. Назовите нормы социальной и гражданской ответственности.
46. В чем состоит умение критически мыслить и осуществлять анализ социальной информации?
47. Охарактеризуйте умение взаимодействовать с различными социальными группами.
48. В чем состоит готовность к участию в общественных инициативах и волонтерской деятельности?
49. Каковы направления формирования социально-гражданской компетенции у школьников?
50. Перечислите методы формирования социально-гражданской компетенции у школьников.
51. Что включают активные методы формирования социально-гражданской компетенции?
52. В чем состоит суть проектной деятельности с целью формирования социально-гражданской компетенции?
53. Какие методы включения школьников в общественную жизнь вам известны?
54. Раскройте понятие «профессионально-трудовая компетенция».
55. Перечислите компоненты профессионально-трудовой компетенции.
56. Каковы формы и методы работы по формированию профессионально-трудовой компетенции у школьников вам известны?
57. Раскройте понятие «эколого-валеологическая компетенция».
58. В чем состоит значение формирования эколого-валеологической компетенции у школьников?
59. Перечислите компоненты эколого-валеологической компетенции.
60. Каковы формы и методы формирования эколого-валеологической компетенции у школьников вам известны?
61. Что понимают под художественно-эстетической компетенцией у школьников?
62. Раскройте значение формирования художественно-эстетической компетенции у школьников.

63. Какова роль педагога в формировании художественно-эстетической компетенции?
64. Раскройте структуру художественно-эстетической компетенции.
65. Какие методы формирования художественно-эстетической компетенции вам известны?
66. Что понимают под коммуникативной компетенцией?
67. Какова структура коммуникативной компетенции?
68. Раскройте значение формирования у школьников коммуникативной компетенции.
69. Какова роль учителя в формировании коммуникативной компетенции у школьников?
70. Какие методы формирования коммуникативной компетенции у школьников вам известны?